МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 55»
_____/И.Г. Попандопуло/
Приказ от 31.03.2016 № 141

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования для 8-11 классов в рамках реализации БУП-2004 муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района города Саратова на 2016-2020 годы

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 55»
Протокол от 30.03.2016 № 7

Введение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «СОШ № 55» Ленинского района города Саратова, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В его стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Школа предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МОУ «СОШ № 55».

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 4 года:
период с 2016 по 2020 учебные годы.

Паспорт образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55»Ленинского района города Саратова

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования для 8-11 классов в рамках реализации БУП-2004 муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района города Саратова
Нормативная правовая основа разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Устав образовательного учреждения.
Сроки реализации программы	• 2016-2017 • 2017-2018 • 2018-2019 • 2019-2020 учебные годы.
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «СОШ № 55», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Цели и задачи программы	Цель: мотивированный выбор педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций. Задачи: 1. обеспечение прав ребенка на получение качественного образования; 2. реализация принципа преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому учащемуся сферы деятельности,

	необходимые для его развития; 3. построение образовательной практики
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы, Управляющий совет, социальные партнеры
Кем принята	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 7 от 30.03.2016, утверждена приказом директора школы, приказ № 141 от 31.03.2016
Перечень основных разделов программы	РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении. РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ), «модель» выпускника. РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса. РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование. РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса. РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы. РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы). РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.
Особенности образовательн ой программы	– Сохраняет преемственность с образовательной программой предыдущего этапа работы образовательного учреждения; – определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов; – отражает особенности образовательного процесса с позиции статуса образовательного учреждения; – характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции профессионального уровня кадрового состава педагогов, методического и материально-

	технического обеспечения образовательного процесса; – дает подробную картину использования современных педагогических технологий; – предоставляет образовательные услуги, дифференцированные как по признакам содержания, так и с учетом особенностей контингента обучающихся, использования педагогических технологий, методов и приемов обучения.
Ожидаемые результаты программы	– повышение качества образовательного процесса; – обеспечение фундаментальности знаний обучающихся, развития личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению и продуктивной деятельности в открытом социуме; – создание посредством внедрения здоровьесберегающих технологий максимально благоприятных условий развития личности учащихся, ее способностей, мышления, деятельности; – положительная динамика качества результатов образования, выражающаяся в достижении 100% успеваемости на всех уровнях обучения, достижении 100% прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9, 11 классов при подтверждении годовых отметок не менее 70% учеников, повышении результативности участия в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, вовлечении в проектную и исследовательскую деятельность не менее 75% обучающихся; – совершенствование профессиональной компетентности педагогов; – освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; – сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ «СОШ № 55»Ленинского района города Саратова является муниципальным общеобразовательным учреждением, работает с 01.09.1984 года. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, традициями школы являются:

- ✓ открытость образовательного процесса;
- ✓ уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- ✓ создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей, познавательных интересов;
- ✓ организация непрерывного профессионального образования педагогических работников, сохранение, обобщение, передача педагогического опыта;
- ✓ признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности, качестве достижений учеников;
- ✓ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагоги школы осуществляют свою деятельность в соответствии законом «Об Образовании в Российской Федерации». В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, развитие личности учащегося, для которой участие в жизни гражданского общества результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Человек, образованный и воспитанный в духе гражданственности, - это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества, эффективно общаться, управлять здоровьем, жизнью.

Педагогический коллектив школы на уровне начального общего образования:

- ✓ создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- ✓ формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- ✓ мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- ✓ оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;

- ✓ обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения на уровне основного общего образования.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

На уровне основного общего образования педагоги школы:

- ✓ продолжают формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- ✓ закладывают фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- ✓ развивают у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- ✓ обеспечивают условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- ✓ более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- ✓ наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- ✓ наблюдается рост повышения мотивации учащихся, родителей в получении качественного образования;
- ✓ деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной, повысилась потребность в повышении квалификации и педагогического мастерства, активизировалась работа с мотивированными и увлеченными детьми через вовлечение их в проектно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В МОУ «СОШ № 55» действует сеть кружков, секций, школьная библиотека. С 1994 года в школе действует детская общественная организация «Преображенское движение» для учащихся 1-11 классов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности

школьников. С 2007 года в составе Преображенского движения организовано движение младших школьников 1-4 классов - «Созвездие большой мечты».

Преображенское движение – это система воспитательной работы школы, направленная на преображение личности участников учебно-воспитательного процесса в духе лучших ценностных ориентиров цивилизованного мира. Главной целью Преображенского движения является формирование цивилизованной личности, способной успешно реализовать себя в современном обществе. Девизом Преображенского движения являются слова великого русского философа конца IX века В.С. Соловьёва: «Мир спасут истина, добро и красота». Участие класса в том или ином мероприятии школьного, районного и более высокого уровня фиксируется в Преображенском экране и экране «Созвездие большой мечты».

В школе есть действующий, официально зарегистрированный музей «Дружбы Белоруссии и Саратовского края» (свидетельство о регистрации № 14607 от 19.02.2013), а также издается газета «Перекрестки истории» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-51979 от 29.11.2012).

Школа является постоянным участником спортивных соревнований, предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных и творческих конкурсов и других мероприятий.

За последние учебные годы неуспевающих по итогам года обучающихся нет, количество учеников, обучающихся на «4» и «5» составляет 40-45% от общего числа обучающихся.

В образовательном учреждении работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Учреждение полностью укомплектовано кадрами: учебно-воспитательный процесс ведут 66 педагогов, педагогическую поддержку участников образовательного процесса осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые.

Нормативные и организационные условия образовательного процесса

В соответствии с планом работы образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год, проведено комплектование контингента обучающихся: 45 классов, в которых обучается 1248 человек.

Укомплектовано 18 классов на уровне начального общего образования с общей численностью 545 учащихся, средняя наполняемость классов 28,7 человека.

Укомплектовано 23 класса на уровне основного общего образования с численностью обучающихся 616 человек, средняя наполняемость класса 26,8 человека.

Укомплектовано 4 класса на уровне среднего общего образования с

численностью 87 учащихся, средняя наполняемость 21,75 человека Средняя наполняемость классов по школе – 27,73 человека.

Групп продленного дня – нет.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для 5-11 классов, пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение ведется в две смены. В 1 смену, как правило, обучаются 1,4,5,7-11-е классы, во вторую смену обучаются 2,3,6-е классы.

Используется традиционная классно-урочная система, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в длительном лечении, организуется индивидуальное обучение на дому.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автоматическую систему оповещения при пожаре.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного изучения предметов по индивидуальным учебным планам.

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, 40 учебных кабинетов.

Обучение ведется по кабинетной системе: начальные классы – 10, биологии – 1, химии – 1, физики – 2, информатики – 2, истории и обществознания – 3, географии – 1, ОБЖ – 1, иностранного языка – 4, музыки – 1, русского языка и литературы – 5, математики – 6, технологии – 2, ИЗО – 1. Библиотека – 1, актовый зал – 120 мест, спортивные залы – 2 , столовая – 120 мест, медицинский кабинет – 1, спортивная площадка, компьютеры – 62, интерактивные доски – 16, мультимедийные проекторы – 36, компьютерный (мобильный) класс – 1.

В учреждении имеется стационарный и мобильный компьютерные классы, высокоскоростное подключение к сети Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными установками, кабинеты физики, географии оборудованы современными комплектами лабораторно-учебного оборудования.

В настоящее время школа:

- реализует систему профильной специализированной подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;
- создает условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- проектирует и отрабатывает новое содержание образования,

разрабатывает и использует различные формы обучения, включая дистанционные;
- организует методическую работу по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения, создает условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- организует совместную деятельность с учреждениями дополнительного, средне-специального и высшего образования.

Направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения

Основными направлениями развития общего образования являются:
- обеспечение образовательных потребностей населения в получении образования и дополнительных образовательных услуг;
- совокупность преемственных образовательных программ и образовательных стандартов различного уровня и направленности, а именно: программы начального общего, программы основного общего, программы среднего общего образования.

МОУ «СОШ № 55» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:
- начальное общее образование (нормативный срок освоения программы– 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения программы – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения программы – 2 года).

Обучение в 1-7-х классах в 2016-2017 учебном году будет организовано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые предусматривают формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучение по ФГОС НОО и ООО строится на системно-деятельностном подходе на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Обучение в 8-9-х классах в 2016-2017 учебном году, в 9-х классах в 2017-2018 учебном году будет организовано по региональному базисному учебному плану 2004 года с изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011г. № 1206.

Основным из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной

грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач школы на уровне основного общего образования является подготовка учащихся к осознанному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Условием выполнения этих задач является последовательная индивидуализация обучения, организация предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

В соответствии с поставленными задачами, в вариативную часть учебного плана основного общего образования внесены предметы: основы здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности, экология. В целях дальнейшей профилизации обучающихся на изучение предметов приоритетной образовательной области (математика, физика и информатика) из компонента образовательного учреждения в 8 классе внесен предмет «математика».

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах использованы на проведение элективных курсов для подготовки девятиклассников к профильному обучению и оказания психологической и педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения.

В первой четверти организуется и проводится курсы психолого-педагогического сопровождения, они призваны содействовать развитию позитивных начал личности подростка и являются составной частью системы педагогической, психологической и информационной поддержки процесса самоопределения обучающихся по завершению основного общего образования.

Со второй четверти девятиклассникам предоставляется право выбора предметных элективных курсов, которые дают возможность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам, знакомят с различными типами и видами профессиональной деятельности.

Перечень элективных курсов для учащихся 9-х классов утверждается приказом министерства образования Саратовской области, в учебный план школы на новый учебный год включается на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся:

	Название курса	Автор	Коли чество часов
1	Здоровый человек в современном мире.	Павлова М.А.	8
2	Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.	Козлова О.И.	8

3	Формула будущей профессии.	Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В.	8
4	Основы саморегуляции и самоконтроля в условиях напряженного учебного процесса.	Правдина Т.М.	8
5	Я и моя будущая профессия.	Серова Е.А.	8
6	Дорога профессионального выбора.	Серякина А.В.	8
7	Выбор профессии.	Якунина Е.Н.	8
8	Навыки конструктивного взаимодействия старшеклассников.	Чаловка С.В.	8
9	Ценности профессионала.	Пушкина Т.А.	8
10	Мое будущее.	Хилько М.Е.	8
11	Жанры школьных сочинений.	Орлова О.П.	8
12	Выразительные средства синтаксиса.	Купцова Е.Ю.	8
13	Сочинение? На 5!	Хребтищева Е.Ю.	8
14	В стране выученных уроков или её величество Орфография.	Хребтищева Е.Ю.	8
15	Голос героической души народа.	Мандрыченко Н.А.	8
16	Литературный калейдоскоп.	Бодичева Л.В.	8
17	Writing in English.	Бодичева Л.В.	8
18	Пишем по-английски.	Береш О.Н.	8
19	Решение задач с экономическим содержанием.	Цаплина Т.А.	12
20	Секреты комбинаторики.	Шарафутдинова Р.Ю.	12
21	Равновеликие и равносоставленные многоугольники.	Корнеева А.О.	8
22	Элементы математической логики.	Евстифеева Т.В.	8
23	Как решать быстро.	Винник Н.Д.	8
24	Машинная арифметика.	Лапшева Е.Е.	12
25	Кодирование информации.	Сурчалова Л.В.	12
26	Искать, чтобы найти! (Интернет-эвристика)	Вишневская М.П.	8
27	Подготовка к ГИА по информатике.	Вишневская М.П., Новикова Е.Ю.	8
28	Оформляем рефераты.	Кириченко Н.Е.	8
29	История России в лицах.	Духнова Е.А.	8
30	Династия Романовых от основания и до заката.	Константинов Е.Е.	12

31	Право в нашей жизни.	Каменчук И.Л	8
32	Право и экономика.	Риттер В.Я.	12
33	Введение в политологию.	Ермашова М.Г.	12
34	Основы правовых знаний.	Воеводина Л.А.	8
35	Интернет для географа	Вишневская М.П., Бахтарова М.В.	12
36	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.	Майбо Е.Н.	12
37	Важнейшие элементы рыночной экономики.	Ерюшкина Л.Е.	8
38	Электрические помощники в быту.	Боровик О.П.	12
39	Экспериментальная физика в школе и дома.	Пластинкина О.А.	8
40	Измерение физических величин.	Горбункова Г.Д.	12
41	Семь раз измерь – один раз отрежь или методы научного познания мира.	Деревянко Е.Н.	8
42	Растворы.	Вдовина Т.О.	8
43	Химия металлов.	Ястребова О.Н.	12
44	Химия и продукты нашего питания.	Махортова О.В.	8
45	Питание и здоровье.	Погуляева Т.А.	8
46	Тайны воды.	Шустикова М.В.	12
47	В мире цвета и звука	Кубанская Н.Н., Фомина И.Н.	8
48	Мы выбираем. Исторический опыт и математические модели голосования.	Фомина И.Н., Аукштыкальните А.Д.	8
49	Генетика раскрывает тайны.	Семенова Н.Н.	12
50	Жизнь до рождения.	Шолотова Т.Е.	8

При проведении занятий элективных курсов в 9-х классах учебным планом предусмотрено деление учащихся на группы, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий, позволяет повышать уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в независимой форме основного государственного экзамена по завершению основного общего образования

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования будет направлено на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, формирования профессионально и социально компетентной и стабильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, отстаивать

гражданскую позицию и права.

С 2014-2015 учебного года школа осуществляет профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Профильное обучение по индивидуальным планам – это свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика. Каждый старшеклассник самостоятельно определяет, по согласованию с родителями или лицами, их заменяющими, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой, в том числе и их нетрадиционное сочетание.

Индивидуальный учебный план содержит три раздела: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, элективные учебные предметы.

Учащиеся имеют право выбора:

- уровня изучения обязательных учебных предметов (базовый или профильный);
- элективных предметов, поддерживающих изучение профильных;
- элективных предметов, дополняющих и углубляющих базовое предметное образование.

Для проектирования индивидуальных учебных планов учащихся администрация школы составляет рабочий вариант учебного плана на основе федерального БУП с учетом кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов:

- физико-математического направления;
- социально-экономического направления.

В настоящее время на профильном уровне в 10-11 классах по ИУП изучается математика, физика, обществознание, информатика, география.

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствуют углублению индивидуализации профильного обучения и призваны удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи).

В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов».

Таким образом, при введении профильного обучения по ИУП на уровне среднего общего образования ученику (семье) предлагается совершить выбор двух уровней: сначала ученик выберет профиль, а вместе с ним и набор предметов, уровень их изучения, а затем – набор элективных курсов, предложенных школой.

Выбор профильных предметов формируется, исходя из диагностики образовательных потребностей обучающихся и их родителей на образовательные услуги. Так, в 2016-2017 учебном году школа планирует

формирование 2-х профильных классов по ИУП: в 10-х классах на профильном уровне планируется изучение математики, физики, обществознания, а также и английского языка.

Благодаря введению элективных предметов и курсов в учебный план школы создаются оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого старшеклассника. Элективные курсы и предметы позволяют учащимся получить дополнительную подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по выбранному предмету, способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся.

Перечень элективных курсов и предметов для учащихся 10-11-х классов утверждается приказом министерства образования Саратовской области, в учебный план школы включается на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся:

	Название предмета	Автор	Коли-чество часов
1	Культура речи.	Полканова Н.Н.	34
2	Основы речевого мастерства.	Авдевнина О.Ю.	34
3	Практическая стилистика. Лексика.	Сторожева Т.Ю.	34
4	Стилистика. Смысловая точность речи.	Кохан Л.А.	34
5	Функциональные стили современного русского языка.	Семенова М.Н., Горохова Т.В.	34
6	Практика английского языка в формате ЕГЭ.	Кочегарова Т.В.	34
7	Деловой английский.	Никитина А.Л.	34
8	Методы решения уравнений.	Дрогаченко Т.В.	34
9	Уравнения, содержащие знак модуля.	Калугина Е.Е.	34
10	Решение нестандартных задач.	Цаплина Т.А.	34
11	От Фалеса до наших дней или история становления физической науки.	Деревянко Е.Н.	34
12	Методы решения физических задач (10-11 класс).	Орлов В.А., Сауров Ю.А.	68
13	Физика полупроводников и полупроводниковых приборов.	Рачков В.А.	34
14	Эволюция вселенной и происхождение атомов.	Рыжов В.Н.	34
15	Физика. Элективный курс. Подготовка к ЕГЭ.	Терновая Л.Н.	34
16	Программирование на языке Турбо Паскаль.	Вишневская М.П., Черноскова Ю.Ю.	68
17	Создание интерактивных тестов.	Тумайкина Ю.Н.	34

18	Как построить график?	Сурчалова Л.В., Сумина Г.А.	34
19	Технология обработки научного материала.	Аристархова Е.В.	34
20	Историческая живопись в творчестве русских художников.	Корнилова Л.И.	34
21	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ.	Каменчук И.Л.	34
22	Введение в политологию: Учебное пособие для 10-11 кл.	Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н.	34
23	Налоги России.	Чурикова Н.А.	34
24	Международные организации.	Бахтарова М.В.	34
25	Бизнес и туризм.	Гришечко А.В.	34
26	Пираты органического мира.	Зверева Н.П.	34
27	Решение задач по основам генетики	Жарких Н.Н.	34
28	Почему мы не похожи друг на друга?	Барякина Т.В.	34
29	Клеточные технологии.	Крестьянинов В.Ю.	34
30	Химия в центре наук.	Вдовина Т.О.	34
31	Основы управления личными финансами.	Желновач М.В., Захарова Е.Ю., Кириллов К.В., Обердерфер Д.Я., Солдатова С.В.	34

Для проведения занятий элективных предметов (при количестве учащихся от 25 человек) классы делятся на подгруппы.

Профильное обучение по индивидуальным учебным планам преследует следующие цели:

- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного образования:

- ✓ достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- ✓ формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- ✓ умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- ✓ развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- ✓ усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

Школа является ресурсным образовательным центром по микрорайону пос. «Солнечный» города Саратова (распоряжение администрации Ленинского района от 09.02.2009 № 101-р), что помогает организовать совместную деятельность школы с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего образования по реализации системы профильной специализированной подготовки, профориентации и социализации старшеклассников с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные средства реализации предназначения образовательной программы

Основным средством реализации предназначения образовательной программы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В то же время, школа располагает дополнительными, специфическими средствами реализации своего предназначения: профильное обучение, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;

– социальное;
– спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, олимпиад, игровых турниров, викторин, соревнований. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, волонтерская деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая.

Традиционно в школе ежегодно в ноябре-декабре проводятся театральная неделя среди учащихся 2-11 классов, неделя науки среди учащихся 5-11 классов.

Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации

Проблемы образовательного процесса в МОУ «СОШ № 55» связаны с общими факторами, препятствующими усвоению обучающимися государственных образовательных стандартов:

– недостаточная сформированность умений самоорганизации, самоконтроля обучающихся начальной школы;
– снижение познавательной активности обучающихся по мере их взросления;
– снижение мотивации обучения выпускников основной школы.

Возможные пути решения проблемных вопросов:

– повышение квалификации педагогов через посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров. Приобретение необходимых УМК в фонд школьной библиотеки;
– внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, активизация работы с одаренными детьми и детьми с низким уровнем мотивации обучения;
– усиление роли психолого-педагогической службы в образовательном процессе.

Последовательное формирование общеучебных умений и навыков в процессе преподавания дисциплин как гуманитарного, так и естественно-научного циклов и математики, использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к организации обучения на уроке позволит осуществлять постепенное и целенаправленное формирование у учащихся ключевых компетентностей, которые характеризуются умением ставить перед собой учебные и практические задачи, добиваться их решения во взаимодействии с окружающими, анализировать собственную познавательную или практическую деятельность и результаты.

Целью преподавания предметных дисциплин в данном случае будет являться не только некоторая сумма знаний, но и развитие способностей учащихся, интенсификация процесса обучения, позволяющая влиять на

формирование новых методов мышления учащихся, новых типов мыслительной деятельности.

Усиление роли психолого-педагогической службы в образовательном процессе в будущем будет способствовать индивидуализации профильного обучения, повышению мотивации и познавательной активности обучающихся по мере их взросления и реализации их образовательных потребностей на образовательные услуги, повышению качества знаний выпускников школы.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ), «модель» выпускника

Внешняя по отношению к образовательному учреждению среда, место школы в образовательном пространстве области, района

МОУ «СОШ № 55» расположен по адресу: 410007, г. Саратов, ул. Чехова, дом 1а. Место расположения на карте Ленинского района города Саратова – микрорайон поселка «Солнечный».

Солнечный – один из новых микрорайонов в Саратове. Его строительство началось в 1980-х годах, на момент 1990 г. в нём располагалось 50 девятиэтажных домов. С тех пор посёлок регулярно увеличивался за счёт точечной застройки. В ноябре 2006 года в посёлке началось строительство двух микрорайонов № 1«А» и № 6. Здесь возводятся школы, детские сады, обслуживающие и торговые учреждения, но более быстрыми темпами строится жилье и растет численность населения. Количество жителей микрорайона уже достигло 100 тыс. человек. С 2010 года отмечена тенденция увеличения количества школьников в микрорайоне также в связи с естественными причинами притока населения в микрорайон из Заводского и Кировского районов города Саратова, из сельских районов Саратовской области, из республики Казахстан.

На территории микрорайона находятся семь общеобразовательных учреждений, из них 5 школ (МОУ «СОШ № 49», МОУ «СОШ № 55», МОУ «СОШ № 60», МОУ «СОШ № 61-ОК», МОУ «СОШ с УИОП № 63»), 1 лицей (МАОУ «Медико-биологический лицей»), 1 школа-интернат (ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат №2 имени В.В.Талалихина»).

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», распоряжения комитета по образованию в части обеспечения территориальной доступности муниципальных образовательных учреждений в целях обеспечения прав граждан на доступное качественное бесплатное образование по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования школа осуществляется прием граждан, которые проживают на территории, закрепленной администрацией Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» за школой. Индивидуальный или конкурсный отбор обучающихся в МОУ «СОШ № 55» не проводится.

Контингент обучающихся из года в год увеличивается при

увеличении показателя наполняемости классов на уровне НОО и ООО: на 01.09. 2014 г. – 1151 чел., средняя наполняемость по школе – 26,76 (1-4 классах 29 чел., 5-9 классах 25,48 чел.), на 01.09.2015 г. – 1248 чел., средняя наполняемость классов – 27,73 чел. (1-4 классы – 30,28 чел, 5-9 классы - 26,78 чел.). Количество классов – 43. На 01.09.2015 г. Количество классов увеличилось до 45.

В данной социокультурной среде социальный заказ МОУ «СОШ № 55» на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- государство (содержание заказа определяется нормативными документами, государственным образовательным стандартом);
- непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги (ожидания выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- родители (интересы выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования);
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников);
- представители ближайшего социума и общественности, представители предприятий и организаций района (города).

Педагогические условия реализации образовательной политики школы

МОУ «СОШ № 55» на протяжении ряда лет является одним из первых и крупнейшим образовательным учреждением микрорайона. Главными итогами деятельности образовательного учреждения является сохранение контингента и стабильность результатов обучения и развития учащихся. По итогам2014/2015учебногогода все обучающиеся имеют положительные отметки.

Работа по реализации поставленных целей и задач по совершенствованию профессионализма педагогов, разнопланового развития их творческих возможностей и способностей, повышения качества образования обучающихся ведется с применением новых педагогических технологий. Владение теоретическими знаниями и практическими навыками позволяет методически правильно осуществлять работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, организовывать индивидуальное обучение на дому, решать вопросы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Эти направления деятельности, благодаря рациональной грамотной организации, осуществляются в системе, которая дает положительные результаты и подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации: в 2015 году все выпускники (100%) получили аттестат об

основном и среднем общем образовании.

Ученики школы ежегодно занимают призовые места в научно-практических конференциях и добиваются высоких результатов на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников: в 1 полугодии 2015-2016 учебного года подготовлены призеры муниципального этапа олимпиады по истории, физике, английскому языку, литературе, информатике, экологии, призёр регионального этапа по истории. Учащиеся 6-11 классов заняли призовые места на региональной научно-практической конференции «Земля и люди», «Эврика», в муниципальных научно-практических конференциях «Futurum», «Молодежь в науке», областном гуманитарном конкурсе для школьников «Человек. Общество. Мир».

МОУ «СОШ № 55» является ресурсным центром, на базе которого ежегодно проводится районный краеведческий фестиваль «Не за тридевять земель», в работе которого принимают участие учащиеся 2-11 классов всех школ Ленинского района (до 200 участников), районный заочный конкурс методических разработок «Педагогический фейерверк», отборочный заочный тур региональной НПК «Земля и люди».

В школе реализуется общешкольный метапроект «Ключ знаний».

Большое внимание уделяется в школе развитию дополнительного образования детей. За последнее время расширилась сеть внеурочной занятости по интересам, образовательное учреждение сотрудничает с Центром детского творчества, клубом «Романтик», библиотекой № 37.

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся к обеспечению усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС, гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней, создают основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирует позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Педагогический коллектив укомплектован квалифицированными специалистами. Оптимальное возрастное соотношение, динамика роста профессионального уровня, а также образование педагогов школы позволяют эффективно решать поставленные образовательные и воспитательные задачи.

Всего учителей: 62 чел., из них:

- высшей квалификационной категории: 24 чел. (39%);
- первой квалификационной категории: 29 чел. (47%).

Имеют награды:

- Заслуженный учитель – 2,
- Почетный работник общего образования РФ – 10,
- Отличник народного просвещения – 4,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10,
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 6,

– Победители ПНПО – 4,
– Лауреаты премии фонда Сороса – 2.

Вопросам повышения квалификации педагогических кадров в школе уделяется большое значение. Педагоги повышают квалификацию на курсах и обучающих семинарах ГАУ ДПО «СОИРО», СГУ им. Н.Г.Чернышевского, в других учреждениях высшего профессионального и дополнительного образования.

Запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения

Система мониторинга социокультурного заказа по отношению к образовательным услугам, предоставляемым МОУ «СОШ № 55», показала следующие направления ожиданий *родителей обучающихся*:

– обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями, умениями, навыками, получение качественного образования;
– сохранение и укрепление здоровья детей;
– обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессии;
– обеспечение дополнительного образования (музыкально-эстетическое, спортивное, организация отдыха, ориентация на здоровый образ жизни;

обучающихся:

- получение качественного образования;
– уважительное отношение;
– организация досуга.

Школа выполняет социальный заказ государства с учетом образовательного запроса учащихся и их родителей. Родители учащихся в лице представителей классных родительских комитетов и Управляющего совета образовательного учреждения принимают участие в обсуждении проекта образовательной программы школы, формировании вариативной части содержания образования, определении индивидуальной образовательной программы своих детей, организации образовательного процесса, укреплении материально-технического ресурса школы, во внеклассных, досуговых мероприятиях.

Исходя из запросов потребителей на качество предоставляемых образовательных услуг, в образовательном пространстве школы, кроме программы базового уровня обучения, реализуются программы профильного уровня обучения по индивидуальным учебным планам физико-математической, социально-экономической направленности. Профильному обучению в 10-11-х классах предшествует предпрофильная подготовка в 9-х классах, которая способствует определению познавательных интересов и профильных направлений на уровне среднего общего образования.

Информатизация образовательного процесса, материально-техническая база школы позволяют введение изучения информатики и ИКТ с пятого класса. Также предоставляется возможность изучения

иностранного языка (английского) в начальной школе со второго класса.

Таким образом, образовательная программа школы обеспечивает широту развития личности ученика, учитывает индивидуальные особенности школьника. Работа коллектива педагогов направлена не только на выполнение образовательных стандартов, но и на формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы

В «Стратегии модернизации образования» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Определяя модель выпускника, мы считаем главным достижение школьниками следующих образовательных результатов:

в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умение работать в глоссарии;

в сфере гражданско-общественной деятельности:

- быть толерантным и терпимым к людям разных конфессий;
- выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- быть конкурентоспособным и креативным.

в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации;

в бытовой сфере:

- уметь противостоять безнравственным поступкам;
- способность и готовность вести здоровый образ жизни;

в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- владеть навыками современных информационных технологий.

Показатели сформированности компетенций (качества личности):

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- работать с электронными ресурсами;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;

– креативность, созидательность и конструктивность мышления;
– обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстро меняющемся обществе.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и их родителей можно выделить основные критерии «модели выпускника». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, она является ориентиром для построения образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Модель выпускника по завершению основного общего образования

Выпускник, освоивший программы основного общего образования:

1. Владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии.
2. Освоил на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
3. Овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация), а также средствам коммуникации.
4. Приобрел необходимые навыки жизни в обществе, владеет системой нравственных социально-значимых ценностей, знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать.
5. Владеет умениями и навыками культуры общения.
6. Уважает труд других людей и определяется в своих профессиональных интересах.
7. Ведет здоровый образ жизни.
8. Владеет знаниями русской культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств, проявляет способность творческому самовыражению.

Основные компетенции, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса:

а. сформированность познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;

б. мотивация необходимости общей образовательной подготовки, нужной для продолжения образования в старшей школе;

в. самовыражение обучающихся в разных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятия в школе и вне ее.

Модель выпускника по завершению среднего общего образования

Выпускник, освоивший программы среднего общего образования:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях профессионального образования.

3. Готов к восприятию форм и методов обучения, применяемых в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, к продолжению образования в новых условиях.
4. Готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни, адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности.
5. Знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать, умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации с другими людьми.
6. Успешно применяет навыки информационной и коммуникативной культуры.
7. Готов к личностному здоровьесбережению, ведет здоровый образ жизни.
8. Реализовывает свой творческий потенциал.

Основные компетенции, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса:

- Общеучебная – информированность учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированность общеучебных умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности;
- общекультурная – готовность учащихся к вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми;
- коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника;
- целеполагание и умение самостоятельно критически мыслить, навыки анализа ситуаций и умение видеть возникающие проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать свое поведение и событие в окружающем мире.

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса

Цели образовательного процесса

1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
2. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
3. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; предоставить разностороннее универсальное базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования;
4. Усилить общекультурную направленность основного и среднего общего образования.

Задачи образовательного процесса

1. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление учащимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
2. Достижение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
3. Воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Формирование у обучающихся навыков и привычек здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетные направления образовательной политики школы

1. Совершенствование системы обучения, направленной на повышение качества образования. Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех учащихся.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию. Повышение конкурентоспособности выпускника школы за счет развития общей культуры личности, способности к саморазвитию и самореализации.
3. Совершенствование взаимодействия семьи и школы в интересах становления развития и социализации личности обучающихся.
4. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий преподавания и повышения эффективности использования традиционной педагогики.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

Учебный план МОУ «СОШ № 55» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов инвариантной и вариативной части образовательного плана, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ № 55» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, в соответствии с действующими правилами и нормативами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189,
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями,
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

Реализация содержания базисного учебного плана осуществляется через три основных вида занятий:

- обязательные учебные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
- обязательные занятия по выбору учащихся;
- занятия по выбору по направлениям развития личности, обеспечивающие различные интересы, индивидуальные потребности учащихся.

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. Не менее 75% от общего нормативного времени регионального базисного учебного плана определено на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области.

Региональный компонент представлен следующими предметам и курсами:

на уровне основного общего образования

- основы здорового образа жизни для 8-9-хклассов,
- экология для 8-9-хклассов,
- основы безопасности жизнедеятельности для 9-хклассов,

на уровне среднего общего образования

- математика для 10-11-хклассов,
- русский язык для 10-11-х классов.

Право выбора предметов и курсов для реализации в рамках регионального компонента является прерогативой образовательного учреждения.

При выборе образовательное учреждение руководствуется следующим и принципами

- преемственность и непрерывность курса,
- обеспеченность всеми видами ресурсов,
- отражение специфики и особенностей, в том числе типа и вида образовательного учреждения,
- ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги.

Компонент образовательного учреждения отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет самостоятельно разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и учебные планы.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются на:

- организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-классов с учетом региональной модели ее реализации;
- углубленное изучение учебных предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства;
- введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума;
- организацию обучения по индивидуальным учебным планам;
- самостоятельную работу обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;
- иную деятельность, отражающую специфику образовательного учреждения

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве учащихся от 25 человек);
- по информатике и ИКТ (при количестве учащихся от 25 человек);
- по физической культуре в 10-11-х классах (при количестве учащихся от 25 человек);

<u>Основное общее образование</u>
Примерный учебный план 8-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**
Федеральный компонент	
Русский язык	3
Литература	2
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Итого	**31**
Региональный компонент	**2**
ОЗОЖ	1
экология	1
Компонент образовательного учреждения	**3**
Русский язык	1
математика	1
История края	1
Предельно допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе	**36**

Примерный учебный план 9-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2016-2018 учебные годы

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого	**30**
Региональный компонент	**3**
Экология	1
ОБЖ	1
ОЗОЖ	1
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)	**3**
Ориентационный курс 1-я четверть	1
Курс психолого-педагогического сопровождения 1-я четверть	1
Информационная работа 1-я четверть	1
Предметные элективные курсы (2-4 четверти)	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	**36**

Среднее общее образование

Примерный учебный план
10-х классов (обучение по индивидуальным учебным планам)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2016-2019 учебные годы

Предметы	**1гр.**			**2гр.**			**3гр.**		
	Базовый уровень	**Проф. уровень**		**Базовый уровень**	**Проф. уровень**		**Базовый уровень**	**Проф. уровень**	
Федеральный компонент									
Русский язык	1			1			1		
Литература	3			3			3		
Иностранный язык	3			3				6	
Математика		6			6			6	
Информатика и ИКТ	1			1			1		
История	2			2			2		
Обществознание		3			3			3	
Экономика	0,5			0,5			0,5		
Право	0,5			0,5			0,5		
География	1			1			1		
Физика		5		2			2		
Химия	1			1			1		
Биология	1			1			1		
ОБЖ	1			1			1		
Физкультура	3			3			3		
Итого	**32**			**29**			**32**		
Региональный компонент									
Русский язык	1			1			1		
Математика	1			1			1		
Итого	**2**			**2**			**2**		
Компонент образовательного учреждения									
Элективные учебные предметы	**3**			**6**			**3**		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе	**37**			**37**			**37**		

Примерный учебный план
11-х классов (обучение по индивидуальным учебным планам)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2016-2020 учебные годы

Предметы	**1гр.**			**2гр.**		
	Базовый уровень	**Профильный уровень**		**Базовый уровень**	**Профильный уровень**	
Федеральный компонент						
Русский язык	1			1		
Литература	3			3		
Иностранный язык	3			3		
Математика		6			6	
Информатика и ИКТ		4		1		
История	2			2		
Обществознание (включая экономику и право)	2					
Обществознание					3	
Экономика				0,5		
Право				0,5		
География	1				3	
Физика		5		2		
Химия	1			1		
Биология	1			1		
ОБЖ	1			1		
Физкультура	3			3		
Итого	**33**			**31**		
Региональный компонент						
Русский язык	1			1		
Математика	1			1		
Итого	**2**			**2**		
Компонент образовательного учреждения						
Элективные учебные предметы	**2**			**4**		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	**37**			**37**		

Раздел 5.Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)».

Прием детей в 1 класс осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 4 учебных четверти, осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия ведутся в две смены с 08-00 часов. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2- 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой

нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах – 45минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах - 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см у учащихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения на уроках в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных

спортивных мероприятий, дней здоровья;

– самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется с учетом следующих требований: чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5ч.

При проведении промежуточной аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются: технология проектного обучения; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умения аргументировать свою позицию, умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предметы учебного плана обеспечены в классах начальной, основной, средней школы учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Примерный перечень учебников, используемых в образовательном процессе в МОУ «СОШ № 55» Ленинского района города Саратова на 2016-2020 учебные годы

8 класс

Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык	Просвещение	2015-16
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература. В 2-х частях	Просвещение	2012-16
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 8 класс. ФГОС	Титул	2014-16
Математика	Мордкович А.Г., Алгебра. В 2-х частях	Мнемозина	2012-16
	Атанасян Л.С., Геометрия 7- 9 класс	Просвещение	2012-16
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в XIX веке	Просвещение	2015-16
	Юдовская С.Я., Баранов П.А., Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900	Просвещение	2015-16
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. ФГОС	Просвещение	2016
География	Пятунин В.Б. Таможня Е.А. География России. Природа. Население	Вентана-Граф	2015-16
Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Биология. Человек.	Дрофа	2012-16
Экология	Федорова М.З. и др. Экология человека. Культура здоровья	Вентана-Граф	2012-16
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2012-16
Химия	Габриелян О.С. Химия.	Дрофа	2012-16
Информатика	Босова Л.Л. Информатика ФГОС	БИНОМ	2015-16
Технология	Сасова И.А. Технология.	Вентана-Граф	2013-16
Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура.	Просвещение	2014-16
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	Просвещение	2014-16
ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ.	Просвещение	2014-16

9 класс

Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык	Просвещение	2015-16
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2012-16
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 9 класс.	Титул	2014-16
Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык.	Просвещение	2012-2016
Математика	Мордкович А.Г., Алгебра. В 2-х частях	Мнемозина	2012-16

	Атанасян Л.С., Геометрия 7- 9 класс	Просвещение	2012-16
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начало XXI в.в.	Просвещение	2015-16
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2015-16
Обществознание	Никитин А.Ф. Обществознание	Дрофа	2012-16
География	Таможняя В.Б., Беловолова Е.А. География России	Вентана-Граф	2015-16
Биология	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Введение в общую биологию. Основы экологии.	Дрофа	2012-16
Экология	Швец И.М. Добротина Н.А. Биосфера и человечество	Вентана-Граф	2012-16
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2012-16
Химия	Габриелян О.С. Химия.	Дрофа	2012-16
ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ.	Просвещение	2014-16
Информатика	Босова Л.Л. Информатика	БИНОМ	2014-16
Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура.	Просвещение	2014-16
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	Просвещение	2014-16

10 класс

Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамнин И.В. Русский язык. 10-11 кл. базовый уровень	Русское слово	2012-16
Литература	Лебедев Ю.В. Литература. В 2-х частях (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2012-16
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский с удовольствием,	Просвещение	2015-16
Математика. Алгебра и начала анализа.	Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра и начала мат.анализа. Профильный уровень.	Мнемозина	2010-2016
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.	Просвещение	2010-2016
Физика	Мякишев Г.Я. БуховцевБ.Б. Физика	Просвещение	2012-2016
	Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс	Дрофа	2014-16
История	Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история.	Просвещение	2012-16
	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17в.	Просвещение	2012-16
	Левандовский А.А. История России 18-19 век.	Просвещение	2012-16
География	Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. (базовый уровень)	Вентана-Граф	2012-2016
Биология	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Общая биология 10- 11 класс	Дрофа	2012-16
ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ.	Просвещение	2012-2016
Информатика	Семакин И.Г Информатика и ИКТ (базовый)	БИНОМ	2015-16
Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2012-16
Химия	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень.	Дрофа	2012-16

10а класс

Обществознание	Боголюбов Н.Л. Любезникова А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	Просвещение	2012-16
Право	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень) 10-11 класс	Дрофа	2015-16
Экономика	Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10-11 класс	Вита-ПРЕСС	2015-16

10б класс

Обществознание	Боголюбов Н.Л. Лабезникова А.Ю.Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2012-2016
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	БИНОМ	2016

11 класс

Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамнин И.В. Русский язык. 10-11 кл. базовый уровень	Русское слово	2012-16
Литература	Лебедев Ю.В. Литература. В 2-х частях (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2012-16
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский с удовольствием,	Просвещение	2015-16
Математика. Алгебра и начала анализа.	Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра и начала мат.анализа. Профильный уровень.	Мнемозина	2012-16
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.	Просвещение	2012-16
Физика	Мякишев Г.Я. БуховцевБ.Б. Физика	Просвещение	2012-16
История	Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история.	Просвещение	2012-16
	Левандовский А.А. История России XX начало XXI вв	Просвещение	2012-16
География	Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. (базовый уровень)	Вентана-Граф	2013-16
Биология	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Общая биология 10- 11 класс	Дрофа	2012-16
ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ.	Просвещение	2014-16
Информатика	Семакин И.Г Информатика и ИКТ (базовый)	БИНОМ	2012-16
Химия	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень.	Дрофа	2012-16
Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2012-16

11а класс

Обществознание	Боголюбов Н.Л. Лабезникова А.Ю.Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2012-2016
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	БИНОМ	2016

11б класс

Обществознание	Боголюбов Н.Л. Любезникова А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	Просвещение	2012-16
Право	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень) 10-11 класс	Дрофа	2015-16
Экономика	Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10-11 класс	Вита-ПРЕСС	2015-16

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

Оценка реализации эффективности основной образовательной программы проводится в рамках мероприятий мониторинга качества образования. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений. Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

Система мониторинга в школе

Параметры	Критерии	Способы диагностики
1.Уровень обученности	- владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; - владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом; - владение знаниями о человеке, природе, обществе; - владение методами и приемами самопознания и самооценки; - владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; -владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи; - владение компьютерной грамотностью.	- срезы, контрольные работы, тесты; - наблюдение; - государственная (итоговая) аттестация учащихся.
2. Познавательная направленность личности	- сформированность познавательного интереса; - сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; - сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных	- вопросник «Карта интересов»; - анализ жизнеустройства выпускников; - анкетирование.

	курсов.	
3. Развитие способностей учащихся	- развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы; - развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности;	- методики: «Личностный рост»; - анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;
4. Реализация воспитательного потенциала личности	- обладает внешней и внутренней культурой поведения; - уровень самооценки личности; - открытость к общению, коммуникабельность; - уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие.	- наблюдение; - анкета по ранжированию ценностно - нравственных ориентиров; - анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»; - социометрия.
5. Показатели здоровья	- сохранность здоровья; - уровень работоспособности; - уровень тревожности.	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: оценка работоспособности (визуальное наблюдение).

Промежуточная и итоговая аттестация

Целями текущей и промежуточной аттестации являются оценка успешности выполнения учащимися учебного (образовательного) плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ определенного уровня в следующем классе.

Исходя из этого, задачи промежуточной аттестации:

а) обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

б) установление фактического уровня обученности школьников по предметам обязательного компонента образовательного плана в части аудиторной занятости, уровня сформированности практических умений и навыков, основных компетенций;

в) определение соответствие этих уровней требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

г) осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

д) подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Промежуточная переводная аттестация, по решению педагогического совета, может проводиться в переводных классах в следующих формах: письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ и ЕГЭ, письменные проверочные и контрольные работы, независимая аттестация с привлечением специалистов из других образовательных учреждений.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной, проводится по завершении учебного года. Форму проведения экзаменов для обучающихся XI классов устанавливает Министерство образования Российской Федерации, IX классов - Министерство образования Саратовской области.

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы

МОУ «СОШ № 55» - это развивающаяся образовательная организация. Сложившаяся в школе система управления реализацией образовательной программы обеспечивает:

1. Информационность внутришкольного управления. Формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Формирование планово-прогностической деятельности.
4. Формирование организационной деятельности на основе выполнения алгоритма организации, что включает в себя:

– изучение состояния вопроса;
– постановку рабочих целей;
– предварительное планирование подготовки и проведения дела;
– разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
– обеспечение условий предстоящей работы;
– расстановку людей по конкретным участкам;
– постановку задач перед исполнителями и создание настроя на работу;
– непосредственную помощь в процессе реализации;
– анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов и поощрение.

5. Формулирование функции внутришкольного контроля как целостной функции, отвечающей за взаимосвязь целей, планов школы.

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

1. осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
2. осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
4. осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
5. предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе

развития целостной образовательной среды;

6. осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
7. осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями образования;
8. осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
9. осуществлять контроль за реализацией взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет получить данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика. Анализ итогов внутришкольного контроля может служить базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

– выполнение учебных программ;
– эффективность урока;
– методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
– обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
– индивидуальная работа с детьми;
– соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
– выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

– уровень знаний, умений и навыков учащихся;
– достижение государственных образовательных стандартов;
– навыки самостоятельного познания учащихся;
– готовность к освоению содержанияобразованияпопредметамхудожественно-

эстетическогоцикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Управление реализацией Образовательной программы предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы, Управляющим советом, методическими объединениями учителей-предметников.

Под ожидаемым результатом реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для 8-11 классов в рамках реализации БУП-2004 муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района города Саратова на 2016-2020 годы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся и выпускников, на которые ориентирована данная образовательная программа.